

1	அகமுகன், புறமுகன் என மனிதர்களை இருவகையாக பிரித்தவர் - யூங்	
2	தார்ஸ்டன் கருத்துப்படி நுண்ணறிவு - ஏழு வகைப்படும்.	
3	பாலியல் என்பது உடலியல் தேவையாகும் -	
4	ஹெப்பினிடைய கொள்கை தொடர்புடையது - கவனம்	
5	கற்றல் என்பது - அடைதல் , திறன், அறிவு, மனப்பான்மை	
6	நடத்தை கோட்பாட்டின் அடிப்படை - தூண்டல் - துலங்கல்	
7	சராசரி நுண்ணறிவு ஈவு - 90 - 109	
8	வார்த்தைகளுக்கு முன்பே பொருள் என்ற கருத்தினை உடையவர் - பெஸ்டாலஜி	
9	அறிவாற்றலின் திறவு வாயில்கள் எனப்படுவன - ஐம்புலன்கள்	
10	காக்கே கற்றலில் எதனை நிலைகள் - 8	
11	பேட்டி முறை அளவிடுவது ஒருவரது ஆளுமையை	
12	அறிவியல் மையங்கள் , கண்காட்சி ஆகியவை அகச் சிந்தனையை வளர்க்கும் சில வழிகள் என்று கூறியவர் - கூவர்.	
13	கனவுகள் ஆய்வு என்ற நூலை எழுதியவர் - சிக்மண்ட் பிராய்ட்	
14	கற்றலில் கற்றலினை விளக்கியவர் - வெர்திமர்	
15	பொருத்தப்பாடு வாழ்க்கையின் அடிப்படை என்று கூறியவர் - ஹெட்பார்டு	
16	மாணவனின் சிந்தனை வினாவிற்கான விடைகளை நோக்கி விரிந்து சென்று பல பொருத்தமான விடைகளை தருவது - விரி சிந்தனை	
17	சோதிக்கப்படுவோனின் ஆக்கத் திறனை அளக்கப் பயன்படுவது - தலைப்பு தரும் சோதனை.	
18	கற்பதற்கான 5 படிகளை அறிமுகப்படுத்தியவர் - ஹெட்பார்டு	
19	குமில் என்ற நூலை எழுதியவர் - ரூசோ	
20	தனியாள் நுண்ணறிவு சோதனை மூலம் மீத்திறன் உடைய மாணாக்கர்களின் நுண்ணறிவு ஈவு - 140	

21	டெர்மன் தனது சோதனைக்கு மீத் திறன் உடைய மாணாக்கர்களின் எண்ணிக்கை - 1508
22	டெர்மன் நுண்ணறிவு சோதனை மூலம் மீத் திறன் உடைய மாணாக்கர்களின் நுண்ணறிவு ஈவு - 140
23	உயர் அறிவாண்மை உள்ள குழந்தைகள் தங்களிடம் உள்ள 3 உயர் திறமைகள் மூலம் தங்களுக்கும், சமுதாயத்திற்கும் பயனுள்ள செயல்களை செய்கின்றனர் என்று கூறியவர் - தென்சாலி
24	உளவியல் சோதனை ஆய்வகத்தை முதன் முதலில் நிறுவியவர் - முதல்வர் லைர்.
25	பெஞ்சமின் புளும் பிரித்த அறிவு சார் எண்ணிக்கை - 6
26	பிறக்கும் குழந்தையின் மூளையின் எடை சுமார் 350 கிராம்.
27	பிறக்கும் குழந்தையின் உயரம் சுமார் 52 செ.மீ.
28	ஆளுமை வளர்ச்சியில் 8 நிலைகள் உள்ளன என்று கூறியவர் - எரிக்சன்
29	ஆய்வில் காணப்படும் பல்வேறு படிகளை உருவாக்கியவர் - ஜான்ரூயி
30	தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சியில் எல்லோரையும் ஈர்ப்பது - விளம்பரங்கள்
31	நுண்ணறிவு சோதனை ஏழு வகையான அடிப்படை மனத் திறன்களை உடையது என்று கூறியவர் - தர்ஸ்டன்
32	பிறருடைய எண்ணங்களையும், கருத்துக்களையும் நம்மை அறியாமலேயே ஏற்றுக் கொள்ளுதல் - கருத்தோற்றம்
33	குழந்தைகளின் உள மருத்துவ விடுதி முதன் முதலில் நிறுவப்பட்ட இடம் - சிகாகோ
34	கெஸ்டால்ட் கொள்கையை பின்பற்றி தார்ண்டக்கின் விதி - உடைமை விதி
35	கற்றலின் தேக்க நிலை - பிளாட்டோ
36	மனவளம் குன்றிய குழந்தைகளின் நுண்ணறிவு ஈவு - 80க்கும் கீழ்
37	அருவாண்மைச் சோதனைகளில் மிக குறைவான நுண்ணறிவு ஈவு பெறுபவர்கள் - மனவளம் குன்றிய குழந்தைகள்
38	வகுப்பில் பிற்பட்டக் குழந்தைகளாக கருதப்படுபவர்களின் சதவீதம் 8 முதல் 10%
39	வகுப்பில் உயர் அறிவாண்மைக் குழந்தைகளின்

சதவீதம்	3	முதல்	5%
40.	திருடுதல் என்பது - நெறிபிறழ் நடத்தை		
41.	பதட்டம் என்பது - மிதமான மனநோய்		
42.	மனச்சிதைவு என்பது - தீவிரமான மன நோய்		
43.	பொய்ப் பேசுதல் என்பது - பிரச்சனை நடத்தை		
44.	ஒழுக்கமின்மை என்பது - பிரச்சனை நடத்தை		
45.	ஆங்கிலத்தில் நடத்தையென்பதினை குறிக்கும் குறிப்பெழுத்துகள் -	S	--> R
46.	சி.எஸ். மையர்ஸ் வலியுறுத்துவது - நளமுறை உளவியல்		
47.	கற்பித்தல் சிக்கலை குறைத்து , கற்பித்தல் நிலையினை சுருக்குவது - நுண்ணிலைக் கற்பித்தல்		
48.	மனித வளர்ச்சி = மரபு நிலை X சூழ்நிலை		
49.	தூண்டலுக்கும் துலங்கலுக்கும் இடையே காணப்படும் இடைவெளி	0,03	விநாடி
50.	பரம்பரையாக வரும் மரபு நிலை - உயிரியல் மரபு நிலை		
51.	செயல் தொடர் ஆராய்ச்சியினை முதன் முதலில் வலியுறுத்தியவர் - ஸ்டீபன் எம். கோரி		
52.	அக நோக்கு முறையைப் பற்றி விவரித்தவர் - இ.பி. டிட்சனர்.		
53.	சிக்கல் தீர்வு முறையை சோதனையை அறிமுகப்படுத்தியவர் - ஆஸ்போர்ன்.		
54.	புதுமைப்பயன் சோதனையை அறிமுகப்படுத்தியவர் - மால்ட்ஸ் மேன்		
55.	புதுமையான தனித்தன்மையுள்ளவற்றை புனையும் திறன் - ஆக்கத்திறன்.		
56.	ஆக்கத்திறனும், நுண்ணறிவும் வெவ்வேறான பண்புகள் என்று கூறியவர் - டரான்சு		
57.	மாணவனின் சிந்தனை வினாவிற்கான சரியான விடைகளைத் தேடி குவிந்து செல்லும் முறை - குவிச்சிந்தனை முறை		
58.	இரட்டைக் காரணி கோட்பாட்டில் சிறப்புக் காரணிக்கான எழுத்து - எஸ்		
59.	பொதுக் காரணியை தீர்மானிப்பது - மரபு		
60.	இரட்டைக் காரணி கோட்பாட்டில் பொதுக் காரணிக்கான எழுத்து - ஜி.		
61.	மனிதர்கள் மேற்கொள்ளும் தற்காப்பு நடத்தைகள் -		60
62.	டாரன்சு கூறிய ஆக்கத் திறன் பண்புகள் -		5
63.	நுண்ணறிவுக் கோட்பாடுகள் - மூன்று		

வகைப்படும்.		
64.	நுண்ணறிவினை மூன்று வகையாக பிரித்தவர் - தார்ன்டைக்	
65.	நுண்ணறிவின் தந்தை என்று அழைக்கப்படுபவர் - ஆல்பிரட் பினே.	
66.	நுண்ணறிவு என்பது பொதுத் திறன் என்று கூறுபவர்கள் - ஒற்றைக் காரணி கோட்பாட்டினர்.	
67.	ஒருவரின் நுண்ணறிவு ஈவை பொதுத் திறன் மதிப்பினைக் கொண்டு அளவிட முடியும் என்று கூறியவர் - ஆல்பிரட் பினே.	
68.	மாண்டிசோரி முறையில் வழங்கப்படும் தண்டனை -தனிமைப்படுத்துதல்	
69.	சூழ்நிலை பற்றி ஆராய்ந்த மனநிலை ஆய்வாளர் - கெல்லாக்	
70.	பியாஜேயின் கோட்பாடு குழந்தைகளின் - அறிவு வளர்ச்சி பற்றியது	
71.	School and Society ஆசிரியர் - ஜான்டூயி	
72.	ஆக்கத் திறன் அடிப்படையில் சிக்கல் தீர்க்கும் முறையில் ஆஸ்போர்ன் உருவாக்கிய படிகள் -	5
73.	மெதுவாக கற்போரின் நுண்ணறிவு ஈவு -	70
	முதல்	90
74.	ஒரு கரு இரட்டையர்கள் ஒரே சூழலில் வளர்ந்தால் அவர்களின் நுண்ணறிவு ஈவு -	87
75.	குற்றம் புரியும் பண்பும், பாரம்பரியம் என்ற ஆய்வு செய்த உளவியல் வல்லுநர் - கார்ல்பியர்சன்	
76.	புலன் இயக்கப்படுவம் என்பது -	0-2 ஆண்டுகள்.
77.	நுண்ணறிவு என்பது தொடர்ச்சியாக வளர்ச்சியடையும் ஓர் ஆற்றல் என்று கூறியவர் - பீனே.	
78.	தொடக்கக் கல்வி பயில வரும் போது குழந்தைகளின் நரம்பு மண்டலம் -	90%
	வளர்ச்சியடைந்து வருகிறது.	
79.	நுண்ணறிவின் தன்மையை விளக்கிட இரட்டைக் காரணி கோட்பாட்டைக் கூறியவர் - சார்லஸ் பியர்மென்	
80.	வெக்ஸலரின் நுண்ணறிவு சோதனைக்கான வயது -	7-15
81.	நுண்ணறிவு ஈவு என்ற சொல்லை பயன்படுத்தியவர் - டெர்மன்.	

82. உளவியலறிஞரின் கருத்துப்படி நுண்ணறிவு என்பது - 16 வயது வரை இருக்கும்

83. 20 வயதான ஒருவரின் நுண்ணறிவு ஈவு கணக்கிட தேவைப்படும் கால வயது - 16 வயது

84. சொற்சோதனையை மேற்கொண்டவர் - வெக்ஸ்லர்.

85. ஆக்கத் திறன் மதிப்பீட்டிற்கு உதவும் 3 வகையான சோதனைகளை உருவாக்கியவர் - கில்பர்ட்

86. மின்ன சோடா சோதனையில் அடங்கியவை - 7 மொழிச் சோதனை உருப்படிகள் மற்றும் 3 படச் சோதனை உருப்படிகள்.

87. பொருட்களை புதிய பயன்பாட்டிற்காக பயன்படுத்துதல், - பயன் சோதனை.

88. புதியவனவற்றைக் கண்டு பிடிப்பதற்கான ஆக்கச் சிந்தனையில் நான்கு படிகள் இருப்பதாக கூறியவர் - கிரகாம் வாலஸ்..

89. Aha experience என்பது - உட்பார்வை மூலம் தீர்வு காணும்போது மனிதனுக்கு ஒரு திறமையும் சாதனை புரிந்த மகிழ்ச்சியும் ஏற்படுகிறது.

90. விளங்காமல் ஒன்றைப் படிப்பது அதனை நினைவில் நிறுத்திக்கொள்வது - நெட்டுரு நினைவு (Rote memory or Blind memory)

91. பின்னர் கற்ற பொருட்களால் முன் கற்றவை பாதிக்கப்படுவது - பின்னோக்குத் தடை

92. கற்றலின் முக்கிய காரணி ஒன்று - கவர்ச்சி

93. வெகு நாட்கள் நமது நினைவில் இருப்பவை - பல்புலன் வழிக்கற்றல்

94. பியாஜே கோட்பாடு குழந்தைகளின் - அறிவு வளர்ச்சி பற்றியது

95. ஒரு குழந்தையின் முதல் ஆசிரியர் - பெற்றோர்.

96. தர்க்க ரீதியான சிந்தனை என்பது - ஆராய்தல்

97. நினைவாற்றல் என்ற நூலின் முதல் பிரதியை வெளியிட்டவர் - எபிங்கஸ்

98. கற்றலுக்கு உதவாத காரணி - குழுக் காரணி

99. மொழியில்லா சோதனை - ஆக்கச் சிந்தனை வகை சோதனையைச் சாரும்.

100. அறிவுசார் கற்றல் அணுகுமுறை அல்லாதது - செய்து கற்றல்

101. குழந்தையை குழந்தையாக கருத வேண்டும் என்று கூறியவர் - ரூசோ

102. குழந்தைகளுக்கான கற்கும் உரிமையை ஐ.நா. சபை எப்பொழுது பிரகடனப்படுத்தியது - 1959 நவம்பர் 20

103. தார்ண்டைக்கின் பயிற்சி விதி எதன் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தி கூறுகிறது - பரிசு

104. தன்னிச்சையாக வாழும் துலங்களைச் சார்ந்த ஆக்க நினைவுறுத்தல் கற்றல் சோதனையில் ஸ்கின்னர் பயன்படுத்திய விலங்கு - எலி

105. உடல் வளர்ச்சி வேகமாக நடைபெறும் பருவம் எது ? சிசுப்பருவம்

106. ஒழுக்க வளர்ச்சியை பற்றி கூறிய உளவியல் அறிஞர் - மக்ளுகல்

107. டாசிஸ்டாஸ்கோப்பினை வடிவமைத்தவர் - R.B.கேட்டல்

108. முதிர்ச்சி அடைந்த ஒருவரின் கவன் வீச்சு - 6-7 ஆக இருக்கும்.

109. குழந்தைகளின் பார்வை கவன் வீச்சு - 3 முதல் 7 ஆக இருக்கும்.

110. மொழிசார் மனவியல் என்ற சொல்லை முதலில் பரப்பியவர்கள் - ஆஸ்குட் , செபியோக்

111. தார்ண்டைக்கின் விதிகள் - பயிற்சி விதி, விளைவு விதி , தயார்நிலை விதி அல்லது ஆயத்த விதி

112. நுண்ணறிவு ஈவினை கணக்கிட ஸ்டெர்ன் கணக்குமுறை பயன்படுகிறது

113. நுண்ணறிவு ஈவு = மனவயது / காலவயது * 100

114. முட்டாள்களின் நுண்ணறிவு ஈவு - 0 - 20

115. உயர் அறிவாண்மை குழந்தைகளிடம் காணப்படும் உயர்திறமைகள் - உயர் அறிவாண்மை , உயர் செயலாக்கம் , உயர் ஆக்கத்திறன்.

116. மாணவர்கள் கற்கும் வேகத்திற்கு வழங்கப்படும் நூல்கள் நிரல் வழிக் கற்ற

117. தனியாள் வேறுபாட்டிற்கு காரணமாக இருப்பது - மரபு மற்றும் சூழ்நிலை

118. தனியார் வேறுபாடுகள் ஆறு பரப்புகளில் காணப்படுகிறது என்று கூறியவர் - டைலர்.

119. மாணவர்களின் சமூகப் பண்புகளை வளர்ப்பதற்கு உதவுவன - அறிவு வளர்ச்சி , ஒழுக்க வளர்ச்சி ,

அறிவியல் வளர்ச்சி.

120. ஆக்கச் சிந்தனையில் நான்காவது படி - சரிபார்த்தல்.
121. ஆளுமையின் வகைகள் - இரண்டு
122. ஆளுமைக் கூறுகளின் வகைப்பாட்டினை கூறியவர் - ஜஸென்சு
123. ஆளுமையைத் தோற்றுவிக்கும் காரணிகள் - இரண்டும்.
124. ஆளுமையை தோற்றுவிக்கும் காரணிகள் - உயிரியல் காரணிகள் , சமூகவியல் காரணிகள் , உளவியல் காரணிகள்
125. மனநலம் மன்னுயிர்க்கு ஆக்கம் தரும் என்று கூறியவர் - திருவள்ளுவர்.
126. ஆளுமை என்பது ஒருவரது பண்புகளின் தனித்தன்மை வாய்ந்த அமைப்பு என்று கூறியவர் - கில்போர்டு
127. ஆளுமை என்பது மனிதர்கள் தங்களுக்கு அளிக்கப்பட்ட சூழ்நிலையில் என்ன செய்வார்கள் என்பதை முன்கூட்டியே அறிய உதவுவது - கேட்டல்.
128. மனிதர்கள் தங்களின் சூழ்நிலைக்கேற்ப ஏற்படுத்திக் கொண்ட பொருத்தப்பாடு , நிலையான பழக்கங்கள் இவற்றின் ஒருங்கிணைப்பே என்று கூறியவர் - கெம்பி
130. விரிசிந்தனை இவர்களுடைய தன்மையாகும் - படைக்கும் திறனுடைய மனிதர்கள்
131. தாராசந்த குழு அமைக்கப்பட்ட ஆண்டு - 1948
132. மாணவர்களின் நுண்ணறிவு , ஆக்கத்திறன் போன்றவை - உள்ளார்ந்த ஆற்றல்கள்.
133. சமுதாயத்தில் சுருங்கிய இலட்சிய பதிப்பாக செயல்படுவது - பள்ளி
134. மனநலம் என்பது ஒருவரது ஆளுமையின் நிறைவான இசைவான செயற்பாட்டை குறிப்பது என்று கூறியவர் - ஹெட்பீல்டு
135. ஒருவரின் மனநலத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் - நான்கு
136. ஒருவர் நடத்தை பிறழ்ச்சிகள் ஏதுமின்றி , பிறரோடு இணைந்து போகும் தன்னிணக்கமே மனநலம் என்று கூறியவர் - மார்கன் கிங்
137. கருவிசார் (அ) செயல்பாடு ஆக்காநிலையிறுத்தக் கற்றல் - ஸ்கின்னர்

138. உளவியல் பரிசோசனைகள் - வெபர்
139. ஒருவரது மனநலத்தை தீர்மானிப்பவை - மரவுவழிக் காரணிகள் , உடல் நலக் காரணிகள் , சூழ்நதைப் பருவத்தில் அடிப்படை தேவைகளில் திருப்தி.
140. உட்காட்சி மூலம் கற்றல் - கோலர்
141. கற்றல் வகைகளில் பொருந்தாத ஒன்று - மனப்பாடம் செய்து கற்றல்
142. பிறருக்கு உதவி செய்யும் மனப்பான்மையை - தர்ம சிந்தனை எனலாம்.
- மார்கன் கிங்
142. நுண்ணறிவுச் சோதனையின் தந்தை - ஆல்பிரட் பீனே
143. நுண்ணறிவு இரு காரணிக் கொள்கை - ஸ்பியர்மென் (Charles Spearman)
144. இயல்புக்கக் கொள்கை - வில்லியம் மக்டூகல் , வில்லியம்ஜேம்ஸ்
145. குறிக்கோள் கோட்பாடு - பாக்லி W.C.Bagley
146. படிநிலைக் கற்றல் கோட்பாடு - காக்கே
147. நவீன உளவியலின் தந்தை - பிராய்டு
148. களக்கோட்பாடுக் கற்றல் கொள்கை - குர்த் லெவின் 27. பொதுமைப் படுத்தல் கோட்பாடு - ஜட்
149. முதன்மைக் கற்றல் விதிகள் - தார்ண்டைக்
150. ஒத்தக்கூறு (அ) ஒத்த குணங்கள் கோட்பாடு - தார்ண்டைக்

