

குழந்தை மேம்பாடு மற்றும் கற்பித்தல் முறைகள் - தாள் - II

மனநலம்

- * உளவியலறிஞர்கள் பார்வையில் மனநலம் என்பது மனவெழுச்சி, முதிர்ச்சி, பொருத்தப்பாடு மற்றும் நன நிறைவு எனப்படுகிறது.
- * மனநலம் என்பது வாழ்க்கை நிலையைக் குறிக்கும் ஒருவரின் ஆளுமையின் நிறைவான இசைவான செயற்பாட்டைக் குறிக்கும்.
- * நடத்தைப் பிறழ்ச்சிகள்(Behaviour disorder) இன்றி பிறரோடு இணைந்துபோகும் தன்னிணக்கமே மனநலம் எனப்படுகிறது.
- * மனவெழுச்சி வளர்ச்சியின் இறுதி எல்லை மனவெழுச்சி முதிர்ச்சி ஆகும்.
- * மனவெழுச்சி முதிர்ச்சி, சமநிலையுடன் சூழ்நிலையில் பொருத்தப்பாட்டுடன் பிறரோடு மனநிறைவுடன் இணைந்து தானும் பிறரும் மகிழ்ச்சியையும் விதத்தில் ஒருவர் செயல்படும் நிலையே மனநலம் எனப்படுகிறது.
- * அன்பும் பரிவும் கொண்ட ஆசிரியர், மகிழ்ச்சியான கற்றல் சூழல் எண்ணங்களை பகிர்ந்து கொள்ள நண்பர்கள், கருத்து சுதந்திரம், ஒய்வு, நல்ல உணவு, உணர்வு ரீதியாக மனநிறைவு அடைதல் போன்றவை மாணவர்களிடம் உணர்வு சமநிலையைத் தோற்றுவிக்கும் காரணிகளாகும்.
- * உற்சாகமான மனநிலை, நல்ல உறக்கம், உணவில் திருப்தி ஆகிய மூன்றும் மனநலத்தின் வெளிப்படையான அறிகுறிகளாகும்.
- * புதிய சூழலுடன் ஒத்துப்போகும் உறவே இணக்கம் எனப்படும்.
- * புதிய சூழலில் காணப்படும் எதிர்ப்பார்ப்புகளை ஏற்றுக்கொள்ளுதல், அவற்றை நிறைவேற்றுதல், தொடர்ந்து கடைபிடித்தல் போன்றவை இணக்கமான நடத்தைக்கு அடிப்படைகளாகும்.
- * ஒருவர் தனது குணநலன்களையும், நடத்தைகளையும் ஏற்றுக்கொண்டது போலவே, மற்றவர்களும் ஏற்றுக்கொள்ளுதல்(acceptance of others) சமூக இணக்கம் எனப்படும்.
- * ஒருவர் தனது சொந்த குணநலன்களோடு ஆர்வம், ஆற்றல், மனவெழுச்சி, மனப்பான்மை போன்றவற்றோடு ஒத்துப்போவது தன்னிணக்கம்(Personal Adjustment) எனப்படும்.
- * பள்ளிச் செயல்களில் முழுவதுமாக ஈடுபட்டு பள்ளிக் குறிக்கோள்களை அடைவதற்குரிய செயல்களை மாணவன் வெளிப்படுத்துவது பள்ளி இணக்கம் எனப்படும்.

மனவெழுச்சிகளும் உடல்நலமும்

- * மனநலமும், உடல் நலமும் ஒன்றோடொன்று இணைந்தவை. உடல்நலப் பிரச்சனைகள் ஒருவரிடம் மனச்சோர்வு, மகிழ்ச்சியின்மை, எரிச்சல், கோபம் போன்றவை மனக்குறைபாடுகளை ஏற்படுத்துகிறது.

- * மன அதிர்ச்சி, உடம்பில் வியர்வையாக, இதயத் துடிப்பை அதிகரிப்பதாக பசியின்மையாக, வயிற்றுவலியாக வெளிப்படுகிறது.
- * மனநலப் பிரச்சனைகள் காரணமாக பல்வேறு உடல் நலப் பிரச்சனைகள் தோன்றுகின்றன. அதிகமான மன அதிர்ச்சி மீண்டும் மீண்டும் எழுவதால் குடற்புண், உயர் இரத்த அழுத்தம், ஆஸ்துமா போன்ற நோய்கள் ஏற்படுகின்றன.
- * பயம், பதற்றம், தாழ்வு மனப்பான்மை, அளவு கடந்த துக்கம் காரணமாக ஏற்படும் மன மாறுபாடுகள் ஆஸ்துமாவை ஏற்படுத்துவதில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது.
- * ஆழ்ந்த உணர்ச்சியை வெளிக்காட்டாமல் மனதில் அடக்கி வைப்பதால் குடற்புண் ஏற்படுகிறது.
- * மன அழுத்தம், மன உளைச்சல், பயம் அதிகயளவில் தோன்றும்போது உடல் வலி தோன்றுகிறது.(எ.கா.தலைவலி)
- * மனதில் ஏற்படும் அழுத்தங்களும், பகைமை உணர்வும், குற்றஉணர்வுகளும், அதிக இரத்த அழுத்தத்தை ஏற்படுத்துகின்றது.
- * பல்வேறு நாளமில்லா சுரப்பிகள் தூண்டப்படுவதால் சுரக்கும் அதிகமான ஹார்மோன்களால் நீரிழிவு நோய் ஏற்படுகின்றது.
- * மனதில் மறைத்து வைக்கப்பட்டு தீவிரமான மனஉணர்வுகளின் காரணமாக வலிமிகுந்த மாதவிடாய் ஏற்படும் அல்லது சரிவர வராமல் நீண்டகாலம் தள்ளிப்போகும்.
- * எரிக்கனின் கருத்துப்படி ஒருவரின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் உள்ள நிலைகளின் எண்ணிக்கை எட்டு.
- * தன்னுடைய நிறை குறைகளை முழுமை தழுவிய அணுகுமுறையில் உண்மையான நோக்கில் மதிப்பீடு செய்து கொள்வதையே தன்னையறிதல் என்கிறோம்.

உடல் வளர்ச்சி

- * உடல் வளர்ச்சி என்பது பல காலக்கட்டங்களை உள்ளடக்கியது.
- * உடல் வளர்ச்சி உயிரியல் நியதிக்கு உட்பட்டதாகும். பிறப்பு முதல் இரண்டு வயது வரை உடல் வளர்ச்சி விரைவாக நடைபெறுகிறது. அதன் பின்னர் உடல் வளர்ச்சி குமரப் பருவத்தை நோக்கி மெதுவாக நடைபெறுகிறது.
- * நரம்பு மண்டல வளர்ச்சி: பிறப்பிற்கு முன்னரும் பிறந்த பின்னர் மூன்று அல்லது நான்கு ஆண்டுகளுக்கு மிக விரைவாக நடைபெறுகிறது. இதன் பின்னர் நரம்பு மண்டல வளர்ச்சி மெதுவாக நடைபெறுகிறது.
- * மூளை வளர்ச்சி பிறப்பு முதல் நான்கு வயதுவரை விரைவாகவும் அதன் பின்னர் எட்டு வயதுவரை மிதமாகவும், பின்னர் பதினாறு வயதுவரை மிதமாகவும் முன்னேற்றமடைந்து முழுமையடைகிறது.
- * பிறக்கும்பொழுது குழந்தையின் மூளையின் நிறை 35 கிராம் ஆக உள்ளது. பருவமடைந்த பின்னர் மூளையின் அளவு 1260 கிராம் முதல் 1400 கிராம் வரை உள்ளது.

- * பிறக்கும்பொழுது கால் மடங்காகவும், ஒன்பதாவது மாதம் அரை மடங்காகவும், இரண்டாவது வயதின் முடிவில் முக்கால் மடங்காகவும், நான்காவது வயதில் ஐந்தில் நான்கு மடங்காகவும், ஆறாவது வயதில் 90 விழுக்காடாகவும் மூளையின் வளர்ச்சி உள்ளது.
- * மூளையின் வளர்ச்சி உடலின் எடையுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கும்பொழுது, பிறக்கும்பொழுது அது 1/18 ஆகவும், பதினைந்தாவது வயதில் 1/30 ஆகவும், பருவமடையும் பொழுது 1/40 ஆகவும் உள்ளது.
- * குழந்தையின் உயரம் பிறக்கும்பொழுது சுமார் 52 சென்டிமீட்டராகவும், ஐந்தாவது வயதில் 106 செ.மீ ஆகவும், ஒன்பதாவது வயதில் 131 செ.மீ ஆகவும், 13 வயதில் 151 செ.மீ ஆகவும் உள்ளது. ஆரம்ப நிலையில் உயரவளர்ச்சி விரைவாகவும் பின்னர் மெதுவாகவும் உள்ளது.
- * பெண் குழந்தைகளின் உயர வளர்ச்சி: ஆண் குழந்தைகளைவிட சற்றுக் குறைவாக உள்ளது. குழந்தைகளின் உயர வளர்ச்சியில் தனியாள் வேறுபாடு அதிகமாகவுள்ளது. * சில குழந்தைகள் உயரமாகவும் சில குழந்தைகள் குள்ளமாகவும் உள்ளனர். ஆறு அல்லது ஏழு வயதில் உயரமாக உள்ள குழந்தை 15 அல்லது 16 வயதில் உயரமாக உள்ளனர்.
- * பிள்ளைப் பருவமே கற்றலுக்கு ஏற்ற பருவம். உடல் வளர்ச்சி என்பது உடலின் பெருக்கத்தை மட்டுமே குறிப்பதல்ல. அதன் செயல்திறனையும் குறிக்கிறது.
- * உடல் உறுப்புகளின் வளர்ச்சியுடன் கூடவே புலனியக்க வளர்ச்சியும் நடைபெறுகிறது. குழவிப் புவத்திலே கேட்கும் திறன் முழு வளர்ச்சி நிலையை எட்டுகிறது.

உடற் பண்புகள்:

5 முதல் 8 வயது வரை

- * ஏறத்தாழ 100 செ.மீ உயரம்(வருட சாராசரி உயர வளர்ச்சி 5 செமீ முதல் 7.5 செமீ வரை).
- * செயல்பாடுகள் அனைத்தும் உடல் சார்ந்ததாக இருக்கும்.
- * கால்கள் விரைவாக வளர்ச்சி அடைகின்றன.
- * ஆண்களை விடப் பெண்கள் விரைவில் பருவமடைகின்றனர்.
- * தசைகளின் இயக்கம் விரைவாகவும் ஆற்றல் மிக்கதாகவும் இருக்கும்.
- * மூக்கு மற்றும் தொண்டைக் கோளாறுகள் அடிக்கடி ஏற்படுவதுண்டு.
- * உயரம் மற்றும் எடை வளர்ச்சி வீதம் 5 முதல் 11 வயது வரை மெதுவாகவும் நிதானமாகவும் நடைபெறுகிறது.
- * வயிறு புடைக்க உணவருந்த விரும்புகின்றனர்.
- * கருத்துக்கள் தெளிவற்றதாகவும், ஒழுங்கற்றதாகவும் இருக்கும்.
- * குளிப்பதற்கு மறுப்பர்.

* செயல் வேகத்தில் படிப்படியான முன்னேற்றம் காணப்படும். இது நிதானத்தையும் துல்லியத்தையும் நோக்கி வளரும்.

* உடல் நலம் முன்னேற்றமடையும்.

9 முதல் 11 வயது வரை

* இது முழுக்க முழுக்க செயல்திறன் மிக்க வயதாகும்.

* பொதுவாகத் திடமாகவும் ஆரோக்கியமாகவும் உள்ள வயதாகும்.

* தின் பண்டங்கள் மீது அதிக விருப்பம் காட்டுவர்.

* ஆண்கள் வாலிப வயதின் பாதி எடையினைப் பெற்றவர்களாக இருப்பர்.

* பெண்களின் உடல் திறன்கள் 11 வயது வரை மெதுவாகவும், திடமாகவும் முன்னேற்றமடையும். அதன் பின்னர் திறமைகள் நிலைப்படும்.

* ஆண்களைப் போல பெண்கள் உடல் வலிமைகளையும், ஆரோக்கியத்தையும் அடைய முடிவதில்லை.

* உடல் வலிமை 11 வயது முதல் 13 வயது வரை பெண்களுக்கு தற்காலிகமாக நிறுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளது.

* போட்டி விளையாட்டுக்களில் அதிக ஆர்வம் காட்டுகின்றனர்.

* உடற் செயல்பாடுகளுக்குப் பின்னர் எளிதில் சோர்வடைகின்றனர்.

* கைகளின் சிறு தசைகள் நல்ல வளர்ச்சியைப் பெறுகிறது.

* வயது அதிகரிக்க அதிகரிக்க நிதானத்தின் வேகம் அதிகரிக்கிறது. அது துல்லியமாக முன்னேற்றமடைகிறது.

* 11 வயது வரை பெண்களின் உயரம் மற்றும் எடையின் வளர்ச்சி நேர்த்தியாக உள்ளது. ஆண்களின் வளர்ச்சி பெண்களை விட நன்றாகவும் உள்ளது.

உடல் தேவைகள்: 5 முதல் 8 வயது வரை

* 10 முதல் 12 மணி வரை நல்லுறக்கம், பற்களின் பாதுகாப்பிற்குத் தேவை. அடிக்கடி ஓய்வு, பொழுபோக்கு அம்சங்கள், ஓடியாடி விளையாடுதல் அவசியமாகிறது. உணவருந்தப் பழக்குதல், பொருள்களைக் கையாளக் கற்றுக் கொடுத்தல், விளையாட போதுமான இடம், ஆடைகளைத் தூய்மையாக வைத்துக் கொள்ளுதல் போன்றவற்றைக் கற்றுத் தருவது மிக அவசியமாகிறது.

* தட்டம்மை, பொன்னுக்குவீங்கி, கக்குவான், இளம் பிள்ளைவாதம், மூச்சுக் கோளாறுகள் போன்ற நோய்களிலிருந்து குழந்தைகளைக் காப்பாற்ற உதவுது அவசியம்.

9 முதல் 11 வயது வரை

* குழந்தைகளின் உடல் இயக்கங்களைச் செம்மைப்படுத்த ஆடல், பாடல் உடற்பயிற்சி, யோகா போன்றவற்றில் ஈடுபடச் செய்தல்.

* சுயமாக உடல் சுத்தம் மற்றும் சுகாதாரப் பராமரிப்புக்களை மேற்கொள்ள உதவுதல்.

* குழந்தைகள் தங்கள் உடல் இயக்கங்களை வளர்த்துக் கொள்ளவும், கட்டுப்படுத்தி செம்மைப்படுத்தவும் மற்றும் சிறப்பாக வெளியிடவும் அதிக வாய்ப்புக்களையும், வசதிகளையும் அளிக்க வேண்டும்.

கவனம்:

* கவனம் என்பது ஒரு தனிப்பட்ட மன வன்மை ஆகும். மேலும் இது கவனிப்போரின் உள்ளத்தின் செயல், ஒரு வகை அனுபவம் என்றும் கூறலாம்.

* ஒரு பொருளையோ, செயலையோ தெளிவாக அறியச் செய்யப்படும் முயற்சியே கவனித்தல் என்று மக்டூகல் வரையறை செய்கிறார்.

* அறிதல் செயல்பாட்டில் கவனித்தல் என்பது முதல் படிநிலையாகும். இது ஒரு அறிவு சார்ந்த செயல் மட்டுமல்ல, மனவெழுச்சி, முயற்சி போன்ற பல கூறுகளை உள்ளடக்கியுள்ளது.

* தலையைத்திருப்புதல், பார்வையைக் குவித்தல், செவிமடுத்தல் போன்ற உடல் இயக்கங்களும் கவனித்தல் இடம் பெறுகின்றன. புலன்காட்சி, உற்று நோக்கல் போன்ற செயல்களுக்கும் கவனமே அடிப்படையாக அமைகிறது.

* தொடர்பற்ற ஒலிகளை விட தொடர்புள்ள ஒலிகளைக் கொண்ட ஒர் இசை நம் கவனத்தை எளிதில் கவருகிறது. முழுமையான ஒவியங்கள், வண்ணம் தீட்டப்பட்ட ஒவியங்கள் மாணவர்கள் கவனத்தை கவரும்.

* ஹெப் என்பவர் கவனித்தலை பெருமூளையின் செயலாகக் கருதுகிறார்.

* கவனித்தலின் உளவியல் அடிப்படை பற்றிய கோட்பாடுகளில் 1. தேர்வு செய்தல் கோட்பாடு 2. ஹெப் கோட்பாடு, 3. பிராட்பெண் கோட்பாடு ஆகியவை குறிப்பிடத்தக்கவை.

* ஒரே பார்வையில் மிகக் குறுகிய நேரத்தில், எத்தனைப் பொருட்களை அல்லது தூண்டல்களை ஒருவன் உணர்ந்து அறிகிறான் என்பதே அவனது கவன வீச்சு(Span of Attention) வரையறுக்கப்படுகிறது.

நினைவு:

* நம் புலன்கள் கற்று அனுபவித்த விவரங்களை மனதில் இருத்திக் கொண்டு நமக்குத் தேவைப்படும்போது எடுத்துத்தருகிறது.

* மனதில் சேமித்து வைத்துள்ள விவரங்களை நினைவு என்று கூறுகிறோம். பொருளுணர்ந்து கற்றல் நீண்ட நினைவில் நிற்கும்.

* மெதுவாக நிதானமாக அவசரமின்றிக் கற்பது நினைவாற்றலைப் பெருக்கும் மற்றும் நேரத்தைச் சிக்கனப்படுத்தும்.

- * பல புலன் வழிக் கற்றல் மூலமாகக் கற்பவை மனதில் வெகுநாட்கள் வரை நிலைத்து நிற்கும்.
- * சுதந்திரமாகத் தானே கற்றல், கற்றவற்றை நினைவில் இருத்திக் கொள்ள சிறந்த வழியாகும்.
- * பொதுவாக நம் புலன்களில் ஏற்படும் தூண்டல்கள் அனைத்தும் முதலில் குறுங்கால நினைவுப் பகுதிக்குச் செல்கிறது. இவற்றின் நிலைப்புத் தன்மை சில நாட்களோ அல்லது சில வாரங்களேயாகும்.
- * குறுங்கால நினைவுப் பகுதிக்குட் டென்ற விவரங்களை மீண்டும் மீண்டும் சிந்தித்து அல்லது கற்று உணரும்பொழுது அல்லது மீட்டுக் கொணரும்பொழுது அவை நெடுங்கால நினைவுப் பகுதிக்கு எளிதில் சென்றடைகிறது.
- * நினைவு 1.புலனறி நினைவு, குறுகிய கால நினைவு, நீண்ட கால நினைவு என மூன்று வகைப்படும்.
- * குறுகியகால நினைவினை தற்கால நினைவு(STM) என்றும், நீண்ட கால நினைவினை நிலையான நினைவு (LTM) என்றும் குறிப்பிடுவர்.
- * ஒரே நேரத்தில் குறுகிய கால நினைவில் 7+2 உருப்படிகளை மட்டுமே வைத்திருக்க முடியும் என்று ஆய்வுச் சான்றுகள் தெரிவிக்கின்றன. இதையே நினைவு வீச்சு(Memory Span) என்று குறிப்பிடுகிறோம்.
- * நினைவு வீச்சை நினைவு உருளை (Memory Drum) என்ற கருவியைப் பயன்படுத்தி அறியலாம்.

சிந்தனை

- * சிந்தித்தல் என்பது ஒரு அறிவார்ந்த செயலாகும். உளவியல் நோக்கில் சிந்தனை என்பது புறத்தூண்டல்களால் நம் உள்ளத்தில் ஏற்படும் அல்லது தொடர்ந்து நிகழக்கின்ற ஒரு மனச் செயலாகும்.
- * ஒரு குறிக்கோளை அல்லது நோக்கத்தை அல்லது முடிவை அடைவதற்கான வழி தேடும் மனத்தளவிலான முயற்சியே சிந்தனை என்று கூறலாம். மேலும் சிந்தனை என்பது அறிதல் திறனின் கூறாகும்.
- * பழைய அனுபவங்களைச் சிந்தித்து அவற்றுடன் புதிய அனுபவத்தைப் பொருத்திப் பார்த்து ஒரு முடிவுக்கு வருவது குவிச்சிந்தனை(Convergent Thinking) என்று கூறுகிறோம்.
- * பழைய அனுபவத்துடன் புதிய அனுபவத்தைப் பொருத்திப் பார்த்து மேலும் ஒரு புதிய அனுபவத்தைப் பெற முயற்சிப்பதை விரிசிந்தனை(Divergent Thinking) என்று கூறுகிறோம்.
- * புலன்காட்சி நினைவு போன்ற பலவும் ஆய்ந்தறிதலில் பயன்படுத்தப் படுவதால் ஆய்ந்தறிதலை சிந்தனையின் முழுச் செயல் எனலாம்.
- * ஒரு குறிப்பிட்ட இலக்கை அடைய முயலும் ஒருவனுக்குத் தடைகள் ஏற்படும்போது அவனுக்குப் பிரச்சனை ஏற்படுகிறது. பிரச்சனைகள் இல்லையெனில் ஆய்ந்தறிதலை தேவைப்படாது.
- * ஆய்வுகளின் காணப்படும் பல்வேறு படிகளைப் பற்றி ஜான்டூயி கூறுவன 1. பிரச்சனையை உணர்தல், 2. பிரச்சினையைத் தீர்க்கவல்ல விவரங்களைத் திரட்டுதல் 3. கருதுகோள்களை அமைத்தல் 4. முடிவை எட்டுதல் 5. முடிவைச் சோதித்தறிதல் ஆகியன.

- * பல செய்திகளை ஒப்பிட்டு ஆராய்ந்து பார்த்து அவற்றினின்றும் சில பொது விதிகளை வருவித்தல் தொகுத்தறி அனுமானமாகும்.
- * ஒரு பொது விதியைப் பல தனிப்பட்ட நிகழ்ச்சிகளுக்கும், நிலைமைகளுக்கும் பயன்படுத்திப் பார்த்தல் பகுத்தறி அனுமானமாகும்.
- * தன் எண்ணங்களை பிறருக்கு எடுத்தியம்பவும், பிறர் கருத்துக்களை அறியவும் மொழித்திறன் தேவைப்படுகிறது.
- * சிந்திப்பதற்கும் மொழி பயன்படுகிறது. மொழியின் வளர்ச்சிக்கும் சிந்தனை உதவுகிறது.

அறிதல் திறன் வளர்ச்சி

- * குழந்தையின் வளர்ச்சியின் முக்கியக் கூறாக அதன் அறிதிறன் வளர்ச்சி (Intellectual or Cognitive Development) விளங்குகிறது.
- * ஒருவர் தனது சுற்றுப்பிறச் சூழலைப் புரிந்து கொள்ளக்கூடிய திறன் வளர்ச்சியை அறிதல் திறன் வளர்ச்சி என்கிறோம். இதற்கு நம் புலன்களாகிய மெய், வாய், கண், மூக்கு மற்றும் செவி பயன்படுகின்றன.
- * ஜீன் பியாஜே என்ற சுவிட்சர்லாந்து அறிவியலறிஞர் தன் வாழ்நாள் முழுவதையும் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியைப் புரிந்து கொள்வதில் செலவிட்டார்.
- * குழந்தைகளின் பிறப்பிலிருந்து எவ்வாறு அறிதல் திறன் வளர்ச்சி அடைகிறது என்பதைநான்கு படிநிலைகளாகப் பகுத்துள்ளார்.
- * பியாஜேவின் கருத்துப்படி அறிதிறன் வளர்ச்சியானது தொடர்ச்சியானதாக மட்டுமின்றி வரிசைக்கிரமமாக அமைந்து படிநிலைகளில் நிகழ்கிறது.
- * முதல்நிலை தொட்டு உணரும் பருவம். பிறப்பிலிருந்து 18 மாதம் வரை.
- * இரண்டாம் நிலை மனச் செயல்பாடுகளுக்கு முந்தைய நிலை - 18 மாதம் முதல் முதல் வயது வரை.
- * மூன்றாம் நிலை புலன்களை உணர்வதை வைத்து சிந்தித்துச் செயல்படும் மனச் செயல்பாட்டு நிலை.
- * நான்காம் நிலை முறையாகச் சிந்தித்து எண்ணங்களின் அடிப்படையில் செயல்படும் மனநிலை -12 வயதிற்கு மேல்.
- * ஒரு பொருளைப் பற்றி அறிய, அதை உடல் ரீதியாகவோ, அல்லது மன ரீதியாகவோ கையாள வேண்டும். இவ்வகைச் செயல்களின் தொகுப்பை ஸ்கீமா என்று பியாஜே அழைக்கிறார்.
- * 3 முதல் 7 வயது வரையுள்ள குழந்தைகள் புலனியக்கத்திறன், மொழித்திறன் பெற்றவர்களாக உள்ளனர்.

* 8 முதல் 12 வயது வரையுள்ள குழந்தைகளுக்குத் தத்துவ ரீதியாகப் புரிந்து கொள்ள முடியாத கருத்துக்களை அவர்களுக்கு இளமனதில் திணிப்பதைத் தவிர்க்க வேண்டும்.

www.Padasalai.Net