

## கற்றல்

### 4.10 கற்றல் ஓர் இயக்கமுள்ள உள்ளார்ந்த செயல் : (Learning a Dynamic internal Process)

மனிதன் தான் முன்பே அறிந்த அனுபவங்களுடன் தற்போது பெறும் செய்திகளைத் தொடர்பு படுத்தும்போது புத்தம் புதிய செயல்களை மிக எளிதாகக் கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது. இவ்வாறு தான் பெற்ற ஒட்டுமொத்த அனுபவங்களுடன் புதியவற்றை தொடர்பு படுத்தும்போது அதிக எண்ணிக்கையில் செய்திகளைக் கற்றுக் கொள்ள முடிகிறது.

➤ கற்றல் - தெரிவு செய்து செய்யும் செயல் (Learning a selection Process)  
மனிதன் ஒரு குறிப்பிட்ட நேரத்தில் அவனைச் சுற்றி எண்ணற்ற தூண்டல்கள் சூழ்ந்துள்ள போதிலும் அவற்றுள் சிலவற்றை தேர்ந்தெடுத்து அவற்றில் மட்டும் கவனம் செலுத்துகிறான்.

எ.கா. 1. நீங்கள் புத்தகத்தின் இந்த பகுதியைப் படிப்பது.

2. குழந்தைகளின் பள்ளிச்சூழல்

➤ கற்றல் : பொருளை உருவாக்கும் செயல் (Learning a Constructive Process)

கற்கும் குழந்தைகளால் சூழ்நிலைப்பற்றி பொருள் உருவாக்கப்படுகின்றதேயன்றி சூழ்நிலையில் உள்ளவற்றை உள்ளவாறே நேரடியாகப் பொருள் கொள்வதில்லை. பல செய்தித்துணுக்குகளை ஒன்று சேர்த்து உலகைப்பற்றி புதிய பொருளைப் பெறுகின்றனர்.

➤ கல்வி அறிவுக் கட்டமைப்பை உருவாக்கும் செயல் :

மாணவர்களின் முன் அனுபவமும் நம்பிக்கைகளும் பொருள் கொள்வதில் முக்கிய பங்குவகிக்கின்றன. "மனிதன் தங்கள் அனுபவத்திலிருந்து என்ன கற்கிறார்கள். எவ்வளவு சிறப்பாகக் கற்கிறார்கள் என்பதில் உலகைப்பற்றி அவர்கள் கொண்டுள்ள முன்னறிவு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது" என உளவியல் அறிஞர்கள் கருதுகின்றனர்.

கட்டமைப்புக் கொள்கையாளர்கள் நோக்கில் கற்றல் என்பது கற்றல் சூழ்நிலைகளில் தங்களுக்கு அளிக்கப்படும் பொருள்கள், செயல்கள் இவற்றிலிருந்து குழந்தைகள் பெறும் புதிய செய்தியை ஏற்கனவேப் பெற்றிருக்கும் அறிவுத் தொகுதியுடன் இணைத்து கட்டமைத்துக் கொள்வதாகும்.

எ.கா. (Group Discussion on diff Transports) போக்குவரத்து சாதனம் பற்றிய கலந்துரையாடல்.

இம்முறையில் சமூக நோக்கும். (Social approach) காணப்படுகிறது. குழுவாக சேர்ந்து முயற்சி செய்வதால் கடினமாக செயல்கள் எளிதில் முடியும்.

ஆசிரியர் செயல்பாடு : குழந்தையான வினாக்கள் கேட்க அனுமதிப்பது, சொந்த நடையில் எழுத ஊக்குவிப்பது, நன்கு திட்டமிட்ட செயல்களில் அவர்களை ஈடுபடுத்துவது.

இயக்குமுள்ள செயல்பாடு (Dynamic Process) என்பது புதிய கொள்கைகளை கட்டமைக்கவும், புதியன படைக்கவும் உதவுகின்ற ஆராய்தல் (Reasoning) வினாவுதல் (Questioning) வாதிடுதல் (debate) பயன்படுத்தல் (Practical application) போன்றவற்றைக் கொண்டது.

### 4.11 கற்றலின் பயன் :

பள்ளியில் கல்வி என்பது நான்கு விதமான கற்றல் திறன்களை வளர்க்க வழிசெய்ய வேண்டுமென யுனெஸ்கோவின் (1996) டெலார்ஸ் அறிக்கை வலியுறுத்துகிறது.

1. அறிவு பெறக்கற்றல்
2. செயல்களைச் செய்யக் கற்றல்
3. வாழக்கற்றல்
4. நல்ல மனிதனாக இருக்கக் கற்றல்

- மாணவன் தன் சொந்த உற்றுநோக்கல் (Obervation) கவனிக்கும் திறன் (Power of attention) நினைவாற்றல் (memory power) ஆகிய திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதே அறிவைப் பெறக் கற்றல் ஆகும்.

எ.கா. மனிதன் குழந்தை முதல்

பார்த்தல், கேட்டல், நுகர்தல், சுவைத்தல் தொடுதல் ஆகிய புலன்கள் வழியாக திறன்களை வளர்த்துக் கொள்கிறான்.

- **செயல்களை செய்யக்கற்றல்** என்பது (Learning to do) வாழ்க்கையில் ஒரு தொழிலுக்கான பயிற்சியை இது குறிக்கின்றது. ஜப்பானிய முறைப்படி தொழிலாளர்கள் பணியாளர்கள் என்ற முறையில் வகைப்படுத்தாமல் 1) உற்பத்தியாளர்கள் (Production section) 2) வேலை செய்யும் குழு (Working Group) 3) செயல்திட்டக்குழு (Management & group planning) என்று பிரிக்கின்றனர்.

தற்காலத்தில் மக்கள் செய்யும் தொழில்கள் உடல் உழைப்பிலிருந்து சேவைத் தொழிலுக்கு சிறிது சிறிதாக மாறி வருகின்றனர். உழைக்கும் மக்கள் தொலையில் 60-80சதவீதம் பேர் சேவைத் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர். சேவைத் தொழிலுக்கு அறிவுத் தொகுதியும், தகவல் பரிமாற்றத் திறமைமையும் அவசியம் என கருதப்படுகிறது.

- **வாழ்க்கற்றல் (learning to live) :**

குழந்தைகள் வாழ்க்கற்றுக் கொள்ள வேண்டும். மனிதன் ஒரு சமூக விலங்கு என்றார். அரிஸ்டாட்டில். மனிதன் சூழ்நிலையைச் சார்ந்தே வாழவேண்டியுள்ளது. போட்டிமனப்பான்மை (Competitive Attitude) பெருகிவரும் நிலையில் குழந்தைகள் கூடிவாழ்க்கற்றுக்கொள்ள வேண்டும். சமுதாயத்தில் பிறரைப் புரிந்து கொண்டு சகிப்புத்தன்மை, ஒற்றுமை உணர்வை வளர்த்துக்கொள்ள விழிப்புணர்வுடன் செயல்பட வேண்டும்.

இதற்கு பள்ளிகளில் இருவழி அணுகுமுறையான ஆதாரக்கல்வி மற்றும் அண்டைமொழி இலக்கியம் ஆகிய பாடங்களைக் கற்பிக்க வேண்டும். துன்பப்படும் ஒருவரின் இடத்தில் தன்னை வைத்துப்பார்க்க கற்பிக்க வேண்டும். (Making them to learn Empathy) பொது நோக்கங்களுக்காக உழைக்க வேண்டி செயல் திட்டங்களாக விளையாட்டிலும், கலைத்திட்ட இணை செயல்களிலும் அவர்களுக்கு வாய்ப்பு வழங்க வேண்டும்.

#### **நல்ல மனிதனாக இருக்க கற்றல் : (Man to be a Man)**

மாணவர்கள் தனி மனிதனாக, குடும்ப உறுப்பினராக, சமுதாய உறுப்பினராக நல்ல குடிமகனாக, சிறந்த ஆளுமை வெளிப்படுத்துபவராக வளர கற்றல் உதவவேண்டும்.

#### **4.12 முந்தைய அறிவுடன் புதிய செய்தியை இணைத்தல் : (Connecting Old Knowledge to new information) :**

பியாஜே என்பவர் வெவ்வேறு நபர்கள் தங்கள் அறிவு, திறமைகளுக்கு ஏற்ப அவர்கள் பெற்றிருக்கும் மன அமைப்பை "ஸ்கீமா" என்று கூறுகிறார்.

குழந்தை தன் எதிர்கால அனுபவங்களைப் புரிந்து கொள்வதற்காக கடந்த கால அனுபவங்களிலிருந்து மனத்தில் அமைத்துக் கொள்ளும் இந்த உலகத்தைப் பற்றிய புறவரிச்சட்டமே "ஸ்கீமா" எனப்படும்.

- ஸ்கீமாக்கள் அறிவு சார்ந்த வளர்ச்சிக்கு (Oginitive development) அடிக்கட்டைகளாக செயல்படுகின்றன. (Base)
- ஸ்கீமாக்கள் என்பவை நடத்தையாகவோ, குறியீடுகளாகவோ (சொற்கள், எண்ணங்கள், உருவங்கள்) அல்லது மன செயல்பாடுகளாகவோ இருக்கலாம்.
- குழந்தைகள் முன்னதாக உருவாக்கி இருக்கும் ஸ்கீமாவை மாற்றிக் கொண்டு அல்லது புதிதாக ஒரு ஸ்கீமாவை உருவாக்கிக் கொண்டு புதிய செய்தியை உள்வாங்கிக் கொள்கின்றனர். இவ்வாறு குழந்தை தான் கட்டமைத்து இருக்கும் முந்தைய ஸ்கீமாவை மாற்றிக் கொண்டு புதிய செய்தியை இணைத்துக் கொள்ளும் செயலுக்கு தன்மையமாதல் என்று பெயர்.

#### **4.13. மொழியைக் கற்றல் :**

- மொழிக்கற்றல் பற்றிய நடத்தைக் கொள்கையை வெளியிட்டவர். ஸ்கின்னர்.

குழந்தைகள் பின்பற்றிக்கற்றல், (Following and imitating) பலப்படுத்தல் (reinforcing) மற்றும் ஆக்கநிலையறுத்தல் (Conditioning) கொள்கையின்படி மொழியைக்கற்றுக் கொள்கின்றனர்.

- கோம்ஸ்கி (Khomsky) என்பவரின் கருத்துப்படி, மொழியைக் கற்றுக்கொள்ளும் திறன் மனிதர்களுக்குள் இயல்பாகவே அமைந்திருக்கின்றது. மொழியைக் கற்க உதவிபுரியும். இயற்கையான வழியாகிய மொழியைக் கற்கும் சாதனத்தை மனிதர்கள் பெற்றிருக்கின்றனர். இதுவே “இயல்புதிறன் கொள்கை” எனப்படும்.
- LAD என்பது மனிதன் சொல்லின் உச்சரிப்புகள், வாக்கிய அமைப்புகள் இவற்றில் உள்ள வேறுபாடுகளைக்காண உதவும் மூளையின் அமைப்பு மற்றும் நரம்பின் இணைப்புகளைக் கொண்டது என்று அவர்கள் நம்புகிறார்கள்.
- இடைவினயாற்றல் கொள்கை (Interaction theory)  
மொழித்திறன் வளர்ச்சிக்கு உயிரியல் கூறுகள் மற்றும் அனுபவம் ஆகிய இரண்டுமே இன்றியமையாதன என்றும் கருத்து இடைவினயாற்றல் கொள்கை ஆகும். குழந்தைகள் பெற்றோர்கள் மற்றும் பிறருடன் பழகாதல் மொழி வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக இருக்கின்றது என்பதே இக்கொள்கையரின் வாதமாகும்.

## Unit - VI

### 4.14 கற்றல் பழக்கங்களைப் பெறுதல்

- மீண்டும் மீண்டும் கற்றல் என்பது குழந்தைகள் தாங்கள் கற்ற பாடத்தை ஓய்வு நேரங்களில் மனத்தளவில் நினைத்துப் பார்ப்பது, எழுதிப் பார்ப்பது அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்திப் பார்ப்பதும் ஆகும்.
- பொருள் உணர்ந்து கற்றல் என்பது குழந்தை முன்னதாகப் பெற்றிருக்கும் அறிவுக்கும் தற்போது கற்கும் புதிய செய்திக்கும் இடையேயுள்ள தொடர்பை அறிந்து கற்றலே ஆகும். குழந்தைகள் முன்னதாக பெற்றிருக்கும் அறிவுக்கும், தற்போது கற்கும் செய்திகளுக்கும் நேரடி தொடர்பு உள்ளது என்பதை நினைவூட்டி எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்க வேண்டும்.  
அன்றாட வாழ்க்கை - அறிவியல் கருத்து  
கணிதம் - வினையாட்டு  
சமைத்தல் - விவசாயம் - வாணிபம்
- அமைப்பினை ஏற்படுத்துதல் :-  
குழந்தைகள் புதிதாகக் கற்கும் பாடப்பொருளைக் கொண்டு ஒரு அமைப்பினை ஏற்படுத்திக் கொண்டால் அது அவர்கள் நினைவில் நிற்கும்.
- விரிவாக்கம் செய்தல் :-  
கற்கும் போது எந்த செய்தி சொல்லப்படுகின்றதோ அத்துடன் தங்களது முந்தைய அறிவிலிருந்து மேலும் பல செய்திகளை சேர்த்து மேலாகக் கற்பது விரிவாக்கம் ஆகும். வகுப்பில் கற்கும் பாடங்களை விரிவாக்கம் செய்யும் மாணவர்கள் மற்றவர்களைவிட கற்றலில் சிறந்து விளங்குவர்.
- உருவங்களைக் கொண்டு கற்றல் :-  
உருவங்கள் மூலம் கற்பது நினைவில் நிற்கும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. மாதிரிகள், படங்கள், இயங்கும் படங்கள் மூலம் கற்பிப்பதும், கற்றலும் நீண்ட நினைவைத் தரும். கற்றல் எளிதாகும். கருத்துப் படங்கள் மூலம் புரியாத நிகழ்வு, சொற்கள், செயல்களை விளக்கலாம்.

### 4.15 வேறுபட்ட சூழ்நிலைகளில் பொறுத்தப்பாட்டைப் பெறக் கற்றல் :-

- பள்ளிச் சூழ்நிலையில் எது சரி? எது தவறு என தீர்மானிக்கும் அறிவுத் திறனைப் பெறுவதே பொறுத்தப்பாட்டைப் பெறுதல் எனப்படும்.
- குடும்ப சூழல் நிகழ்வுகளை பண்படுத்தி பள்ளிச் சூழலில் புதிய திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுவதும் பொறுத்தப்பாட்டை பெறுதலே ஆகும்.
- சிறிது சிறிதாக சிக்கல் அடைந்து எப்பொழுதும் மாறிக் கொண்டே வரும் இன்றைய சூழ்நிலையில் அனுபவங்கள் வாயிலாகப் பெற்ற அறிவைக் கொண்டு பொருத்தப்பாட்டை அடைவதிலேயே மனிதனின் வளர்ச்சி அமைந்துள்ளது.

**4.16 கற்றலின் தன்மைகள் :-**

- ❖ கற்றலுக்கு முதிர்ச்சியும் மனிதனது தேவைகளும் இன்றியமையாத காரணிகள் ஆகும்.
- ❖ முதிர்ச்சி மற்றும் கற்றல் ஆகிய இரண்டும் சேர்ந்து சூழ்நிலையுடன் இடைவினை ஆற்றுவதால் ஏற்படுவதே ஒரு உயிரின் வளர்ச்சியாகும்.
- ❖ கற்றல் நடத்தை மாற்றத்தை உருவாக்குகிறது.
- ❖ கற்றலுக்கு துணைபுரியும் மற்றொரு காரணி மனிதனின் தேவைகள். தேவைகளை நிறைவு செய்து கொள்ள ஊக்குவித்தல் உதவுகிறது.
- ❖ ஒருவர் ஒரு செயலைத் தொடங்கவும், வழி நடத்தவும் தீவிரப்படுத்தவும் அதிலே நிலைத்திருக்கவும் காரணமாக இருப்பது ஊக்கம் ஆகும். ஊக்கத்தை தூண்டச் செய்யும் முயற்சியே ஊக்குவித்தல் எனப்படும்.

**கற்றல் சிறப்பாக நடைபெற மாணவர்களை ஊக்கப்படுத்தும் சில வழிமுறைகள் :-**

- ❖ கற்றல் செயல்கள் மிதமாக இருத்தல் வேண்டும். எளிதாகவோ கடினமாகவோ இருத்தல் கூடாது.
- ❖ எளிய கருத்துக்களை முதலில் விளக்கி பின்னர் கடினமான கருத்துக்களைக் கற்பிக்க வேண்டும்.
- ❖ குழந்தைகள் ஏற்கனவே அறிந்து இருக்கும் கருத்துக்களோடு புதிய கருத்தை இணைத்துக் கற்பிக்க வேண்டும்.
- ❖ ஒரு கருத்தைக் கற்பிக்க பல்வேறுபட்ட வழிமுறைகளைக் கையாளலாம்.
- ❖ களைப்புடன் இருக்கும் குழந்தைகள் கற்றல் செயல்களில் ஈடுபட முடியாது. எனவே கால அட்டவணை சிறப்பாக திட்டமிட்டு அமையப்பட வேண்டும்.
- ❖ விவரங்களை அறிதல், மன அனுபவங்கள் மற்றும் செயல்திறன்கள் ஆகியவை மேம்பாடு அடைய மனத்திறன்களை குவியச் செய்து வழி நடத்தும் செயலே கவனம் ஆகும். எனவே ஆசிரியர் குழந்தைகளின் கவனத்தைப் பெற வேண்டும்.
- ❖ ஒரு செயலைச் செய்யும்போது கற்றுக்கொண்ட திறமை மற்றொரு செயலை செய்வதில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துமானால் அதனைப் பயிற்சி மாற்றம் என்கிறோம்.  
கூட்டல் கணக்குகளைக் கற்றுக் கொண்ட மாணவர்களுக்கு அதில் உள்ள நுணுக்கங்கள் பெருக்கல் கணக்குகளைச் செய்வதற்கு உதவி செய்வது நேர்மறை பயிற்சி மாற்றம் ஆகும்.  
ஒரு மொழியினைக் கற்றுக் கொண்டது மற்றொரு மொழியினைக் கற்றுக் கொள்ள தடையாக இருந்தால் அது எதிர்மறை பயிற்சி மாற்றம் ஆகும்.

**4.16 இடைவினை மூலம் கற்றல் :-**

குழந்தை தன் சூழ்நிலையில் உள்ள மனிதர்கள், பொருள்கள் ஆகியவற்றுடன் மொழி மற்றும் செயல்பாடுகள் மூலம் இடைவினையாற்றும் போதும் கற்றல் நிகழ்கிறது.

குழந்தை தானாகவே, சக குழந்தைகளுடன் அல்லது பெரியவர்களுடன் பேசுதல், ஆராய்தல், செயல்களை செய்தல் போன்ற இடைவினையாற்றல் மூலம் கற்றுக் கொள்கிறது.

- குழந்தைகள் வயது வளர வளர அவர்களது இடைவினையாற்றும் வட்டம் அதிகரித்துக் கொண்டே செல்கிறது அதனால் கற்றல் வீதமும் உயர்ந்து கொண்டே வருகிறது.
- சூழ்நிலையுடன் இடைவினையாற்றும் போது மணல், தண்ணீர் போன்றவற்றுடன் விளையாடுதல், பொருள்களை எண்ணுதல், கால்பந்து விளையாடுதல் போன்ற செயல்கள் மூலம் பொருள்களுக்கிடையேயான காரண காரிய தொடர்புகளையும், வண்ணம், உயரம், எடை, கன அளவு போன்றவற்றையும் அறிந்து கொள்கின்றனர்.
- சமுதாயத்துடன் இடைவினையாற்றும் போது வேறுபட்ட மனிதர்கள் பொருளை வெவ்வேறு கோணங்களில் நோக்குகின்றனர். இதனால் தனது செயல் சரியா தவறா என அறிந்து கொள்கின்றனர்.

- சமுதாயத்தில் பல்வேறு நிலைகளில் இடைவினையாற்ற வாய்ப்பு குறைவாகப் பெற்ற குழந்தைகள் சமூகத்திறன் அற்றவர்களாகவும், ஆளுமைப் பண்பு குறைந்த செயல்திறன் அற்றவர்களாக இருப்பார்கள்.

[www.Padasalai.Net](http://www.Padasalai.Net)